Организация Объединенных Наций E/ESCAP/CSD(4)/3

Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
19 January 2016
Russian
Original: English

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана
Комитет по социальному развитию

Четвертая сессия
Бангкок, 28-30 марта 2016 года
Пункт 3 предварительной повестки дня*
Рассмотрение региональных тенденций, наблюдающихся в период после окончания учебы до устройства на работу

Региональные тенденции, касающиеся образования и трудоустройства, и прежде всего задачи, связанные с периодом после окончания учебы до устройства на работу

Записка секретариата

Резюме

Молодежь, численность которой в Азиатско-Тихоокеанском регионе составляет 717 млн. человек, или почти четвертая часть всего работоспособного населения в нем, является ценным активом региона во всех сферах развития, включая экономический рост и инновационную деятельность. С учетом их особых мнений и адаптационной способности молодые люди могут быть ключевыми участниками деятельности по обеспечению экономического процветания и устойчивого будущего.

После недавнего принятия Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года молодежь заняла центральную позицию, поскольку несколько Целей в области устойчивого развития и показателей конкретно касаются молодежи. Эти новые и универсальные рамки развития требуют, чтобы государства-члены принимали меры по реализации Целей 4 и 8, которые посвящены обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, повышению квалификации молодежи и обеспечению ее доступа к достойной работе.

Молодость также является одним из важных этапов жизни, на протяжении которого формируются ценности, этика и привычки, а также навыки, которые играют важную роль в будущем развитии. Необходимо обеспечить базовую основу, которая включает наличие и доступ к:

- высококачественному и актуальному образованию;
- поддержке в связи с переходом от получения образования к трудовой деятельности;
- достойным возможностям в сфере трудоустройства.

* E/ESCAP/CSD(4)/L.1.

Просьба отправить на вторичную переработку

В настоящем документе рассматриваются те задачи, с которыми многие молодые люди сталкиваются в ходе перехода от образования к трудовой деятельности, и вопрос о том, каким образом страны могут содействовать им в преодолении некоторых из этих препятствий. Он также включает предложение по интерактивному инструментарию по молодежной политике, предназначающемуся для стимулирования и поддержки сотрудников директивных органов и молодежи при помощи ряда политических вариантов и учебных модулей.

Существующие в настоящее время региональные демографические тенденции приведут к тому, что увеличится доля пожилого населения, а доля населения работоспособного возраста сократится. В этом контексте обеспечение надлежащего перехода от образования к трудовой деятельности будет иметь важное значение для процветания в будущем. В то время как показатели записи в средние и высшие учебные заведения в регионе значительно увеличились на протяжении последнего десятилетия, по-прежнему насчитывается большое число молодых людей, которые не завершают среднего образования. Показатели выбытия из учебных заведений тесно связаны с масштабами бедности, что говорит о необходимости оказания финансовой помощи более бедным семьям, с тем чтобы предоставить одинаковые условия для всех.

Увеличение разрыва между тем, к чему система образования готовит молодежь, и тем, что требуется на рынке рабочей силы, лишает многих молодых людей надлежащих рабочих мест и создает большую опасность их социальной маргинализации.

В настоящее время приблизительно 11 процентов всех молодых лиц в регионе являются безработными, и в некоторых странах этот показатель почти в 10 раз превышает показатель безработицы по взрослому населению. Это говорит о том, что молодежь сталкивается с непропорционально большими препятствиями на пути трудоустройства.

Без доступа к системе социальной защиты и службам трудоустройства многие молодые лица сталкиваются с очень большими рисками, в результате которых они попадают в положение, характеризуемое уязвимостью трудоустройства и неполной занятостью, следствием чего является то, что много молодых людей пополняют отряды малоимущих трудящихся.

Для рассмотрения тех задач, с которыми молодежь сталкивается в ходе перехода от обучения к трудовой деятельности, следует повысить степень актуальности образования и его качество. Поэтому школам необходимо предоставлять адекватные ресурсы, и они должны быть доступны для всей молодежи, независимо от социально-экономических параметров и места расположения. В дополнение к финансированию для этого также требуется обеспечить большую степень координации между работодателями и учебными заведениями, а также уделение большого внимания профессионально-техническому обучению и подготовке. Кроме того, следует поощрять предпринимательство в качестве одного из надлежащих вариантов предоставления молодежи дополнительных возможностей в сфере трудоустройства, который также позволяет обществу использовать творческий потенциал молодежи. Кроме того, макроэкономические и касающиеся трудоустройства стратегии, включая государственные услуги по трудоустройству, должны надлежаще координироваться, с тем чтобы экономический рост обеспечивал создание большего числа достойных рабочих мест, предпочтительно в зеленом секторе.

Комитету по социальному развитию предлагается рассмотреть вопросы, поставленные в настоящем документе, и дать руководящие указания секретариату по его будущей работе, касающейся молодежи, прежде всего по вопросу о переходе от образования к трудовой деятельности.

Содержание

		Стр.
I.	Введение	3
II.	Переход от образования к трудовой деятельности	6
III.	Задачи на пути молодежи, приступающей к поиску работы	10
	A. Образование	10
	B. Трудоустройство	13
IV.	Возможности	17
	A. Повышение степени актуальности образования и подготовки	17
	B. Поддержка молодежи по вопросам продуктивной занятости	21
	C. Интерактивный инструментарий ЭСКАТО по молодежной политике	23
V.	Выводы	24
VI.	Рассмотрение Комитетом	25

I. Введение

1. В 2014 году численность молодежи в Азиатско-Тихоокеанском регионе достигла 717 млн. человек, или 17 процентов от общей численности населения или 24 процента от численности населения работоспособного возраста.[1] В признание важности полной интеграции этой ключевой группы продуктивного, способного адаптироваться и динамичного населения в состав рабочей силы, в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года конкретно говорится о потребностях и правах молодежи. Она может быть поборником перемен в рамках этой преобразующей повестки дня в том случае, если обеспечить ее активное и равноправное участие в процессе осуществления, а также предоставить адекватные ресурсы и пространство для реализации ее полного потенциала.

2. Существующие в настоящее время демографические изменения означают, что большинство стран столкнется с увеличением доли пожилого населения и сокращением доли населения трудоспособного возраста. Такие изменения создают ряд задач для стран, включая нехватку рабочих рук, несоответствие имеющихся навыков и требований и вопросы конкурентоспособности. Поэтому все большее значение приобретает вопрос о том, что необходимо обеспечить полную интеграцию молодежи в общество и их присутствие на рынке рабочей силы в качестве продуктивных трудящихся. Обеспечение надлежащего перехода от образования к трудовой деятельности имеет важное значение для достижения этих целей.

3. С учетом большой доли молодого населения в настоящее время Южная и Юго-Западная Азия располагает хорошими возможностями для задействования демографической тенденции, связанной с увеличением доли населения

[1] Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Demographic Trends Data 2014, ESCAP Online Statistical Database. См. www.unescap.org/stat/data/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

трудоспособного возраста по сравнению с долей детей и пожилых лиц.[2] С учетом того, что в предстоящие десятилетия большинство стран Южной и Юго-Западной Азии также столкнутся с проблемой старения своего населения, важно разработать стратегию в интересах молодежи для получения демографических дивидендов (диаграмма 1).

Диаграмма 1
Демографический дивиденд: доля работоспособного населения (15-64 лет), субрегионы

Источник: Расчеты Экономической и социальной комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) на основе базы данных Департамента по экономическим и социальным вопросам. См. http://unstats.un.org/unsd/default.htm (по состоянию на ноябрь 2015 года).

4. Наличие большого числа препятствий на пути трудоустройства превращает молодежную безработицу в одну из основных проблем в регионе. В 2014 году общерегиональный показатель безработицы молодежи на уровне 11,3 процента, по крайней мере отчасти, свидетельствовал о тех проблемах, с которых молодежь сталкивается в ходе перехода от образования к трудовой деятельности. Страновые показатели безработицы среди молодежи могут в 10 раз превышать соответствующие показатели по взрослому населению (диаграмма 2).[3] В то же время одни лишь показатели молодежной безработицы неточно отражают реальное положение. Например, в Таиланде и Казахстане относительно низкие показатели молодежной безработицы имеют совершенно противоположное значение. В то время как вероятность безработицы среди молодежи в Таиланде может в девять раз превышать соответствующий показатель по взрослому населению, в Казахстане показатели трудоустройства молодежи и взрослого населения являются одинаковыми. Поэтому соотношение

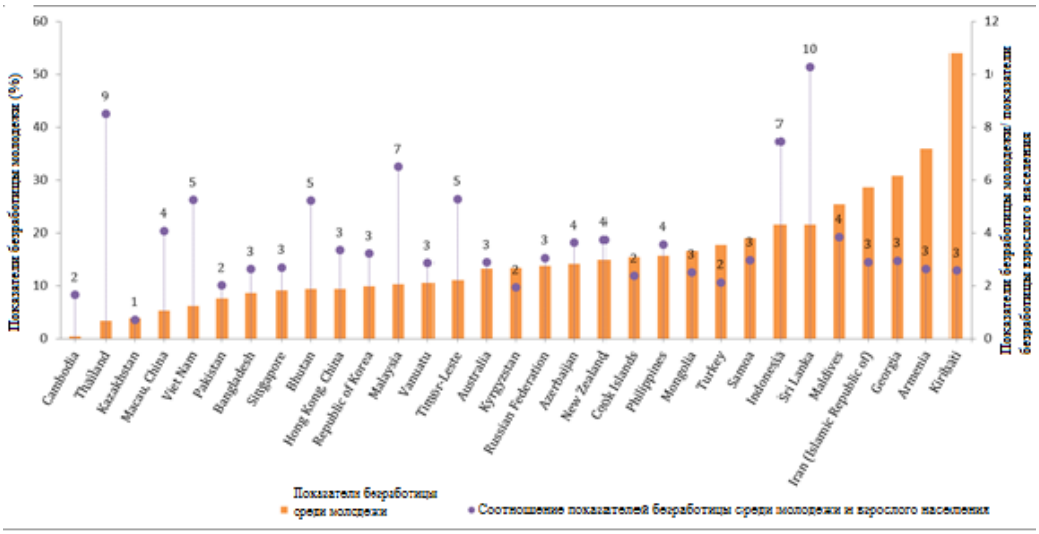
[2] Asian Development Bank and Edward Elgar Publishing, *Aging, Economic Growth, and Old-Age Security in Asia* (Manila, 2012). См. from www.adb.org/sites/default/files/publication/30041/aging-economic-growth-asia.pdf.

[3] Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Employment Data 2013, ESCAP Online Statistical Database. См. www.unescap.org/stat/data/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

показателей безработицы молодежи и взрослого населения отражает наличие непропорционально больших препятствий на пути трудоустройства молодежи.

Диаграмма 2

Показатели безработицы среди молодежи в 2014 году в сравнении с показателями безработицы среди взрослого населения, по ряду стран



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе данных Международной организации труда. См. www.ilo.org/ilostat/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

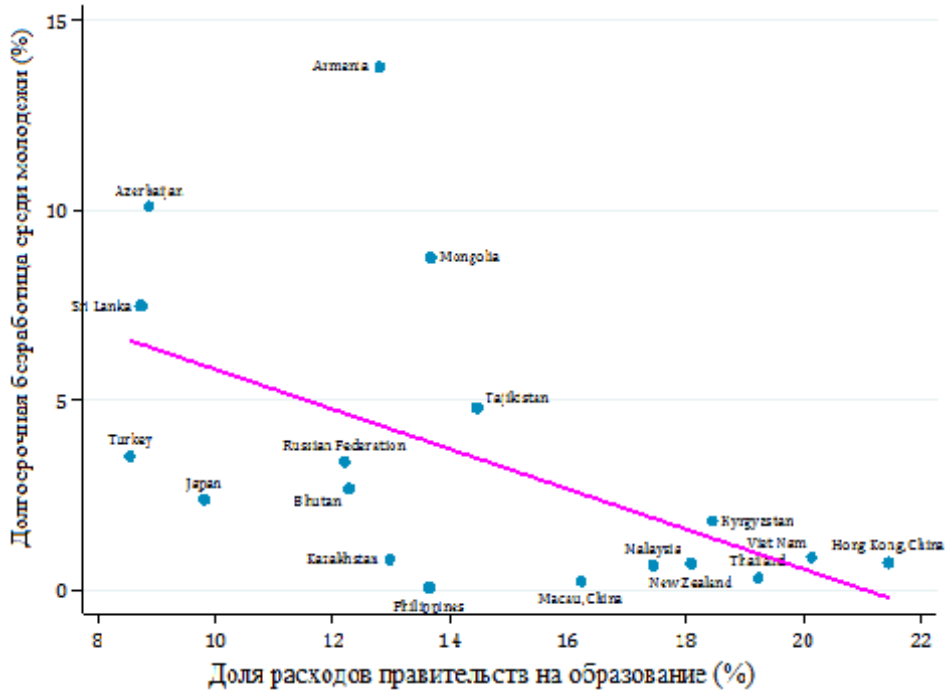
5. Многие молодые люди не только лишены работы, но и значительное число их находится в таком положении на протяжении более 12 месяцев, что делает вопрос о безработице на протяжении продолжительного периода времени еще одной проблемой, касающейся перехода от обучения к трудовой деятельности в регионе. Неадекватный доступ к образованию и подготовке усугубляет это положение, поскольку система образования не смогла подготовить молодежь к трудовой деятельности, а также по той причине, что после пополнения отряда безработных те молодые лица, которые занимаются поиском работы, часто не получают достаточной поддержки, с тем чтобы обеспечить улучшение их шансов на трудоустройство. Данные показывают, что между расходами правительства на образование и подготовку и масштабами долгосрочной безработицы среди молодежи существует прямая связь. Это свидетельствует о важности предоставления комплексных вариантов образования и подготовки в интересах безработных лиц (диаграмма 3).

6. Еще одна проблема, с которой сталкивается молодежь, связана с тем, что молодые лица более часто заняты на уязвимых видах работ, в результате чего существует меньшая вероятность заключения официальных трудовых договоров, охвата услугами социального обеспечения и получения адекватной оплаты.[4] На долю уязвимых видов рабочих мест приходится, соответственно, 42, 36 и 15 процентов работающей молодежи во Вьетнаме, Бангладеш и Армении (диаграмма 4). Это предоставляет еще один важный инструмент для анализа данных: несмотря на то, что безработица среди молодежи гораздо меньше во Вьетнаме и Бангладеш (менее одной четверти) по сравнению с Арменией, почти половина всей работающей молодежи во Вьетнаме занята на уязвимых видах

[4] International Labour Organization, “Vulnerable employment and poverty on the rise, Interview with ILO Chief of Employment Trends Unit”, 26 January 2010. Available from www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_120470/lang--en/index.htm.

рабочих мест по сравнению с менее чем одной четвертой частью такой молодежи в Армении.

Диаграмма 3
Долгосрочная безработица среди молодежи и расходы на образование, по ряду стран, средние показатели за 2006-2012 годы



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе данных Международной организации труда. См. www.ilo.org/ilostat/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

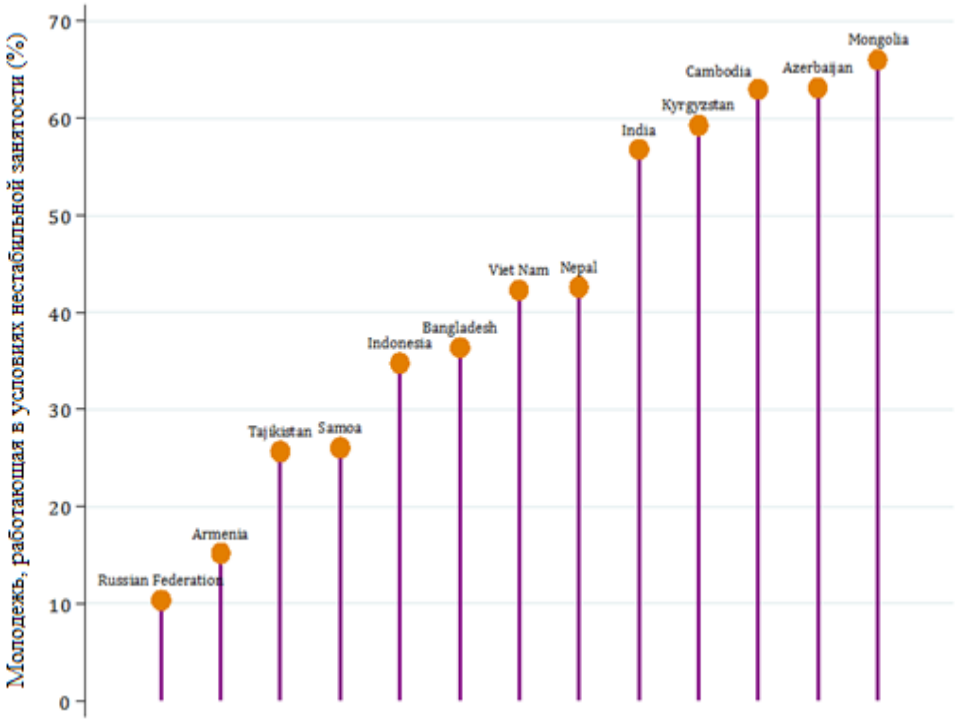
II. Переход от образования к трудовой деятельности

7. Одним из важных этапов в жизни всех молодых людей является переход к трудовой деятельности после завершения образования. Во время обучения молодые люди должны получить как высококачественные жизненные навыки, так и навыки, которые повышают их шансы на трудоустройство. Поэтому системы образования должны быть тесно увязаны с существующими и будущими требованиями рынка рабочей силы. Во многих странах этого не происходит. Результаты обследования с участием 8 600 занимающихся вопросами найма на работу менеджеров в странах Азии и Тихого океана показали, что 51 процент работодателей сталкиваются с трудностями при поиске молодых выпускников, располагающих адекватными навыками, по сравнению со средним глобальным показателем на уровне 35 процентов.[5] Это обследование также свидетельствует о том, что отсутствие адекватных навыков не является проблемой, конкретно затрагивающей развивающиеся страны региона, поскольку 85 процентов работодателей в Японии и 51 процент работодателей в Новой Зеландии не могли найти молодых выпускников с необходимыми навыками.

[5] Manpower Group, *2013 Talent Shortage Survey: Research Results* (Milwaukee, 2013). См. www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/587d2b45-c47a-4647-a7c1-e7a74f68fb85/2013_Talent_Shortage_Survey_Results_US_high+res.pdf?MOD=AJPERES.

8. Отсутствие надлежащих возможностей трудоустройства в сочетании с отсутствием всеобщих планов социальной защиты приводит к тому, что на долю молодежи приходится большая часть малоимущих трудящихся и частично занятых лиц.

Диаграмма 4
Доля молодежи в условиях нестабильной занятости, по ряду стран[a]



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе данных Международной организации труда. См. www.ilo.org/ilostat/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

[a] С учетом последнего года, за который имеются данные: Российская Федерация, 2012 год; Армения, 2012 год; Таджикистан, 2007 год; Самоа, 2012 год; Индонезия, 2010 год; Бангладеш, 2013 год; Вьетнам, 2012 год; Напал, 2013 год; Индия, 2004 год; Кыргызстан, 2013 год; Камбоджа, 2012 год; Азербайджан, 2005 год; Монголия, 2006 год.

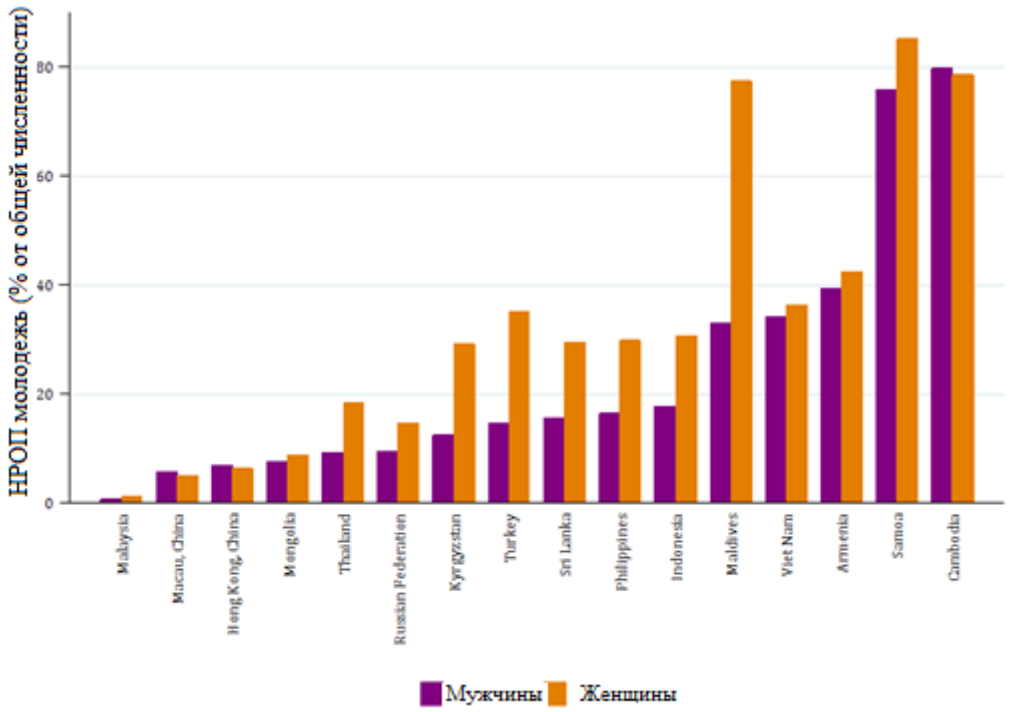
9. Слишком часто молодежь находится значительное время на этапе перехода, то есть не работает, не учится и не проходит подготовку, что может иметь серьезные последствия, включая возникновение чувства разочарования и отсутствие стимулов.[6] Диаграмма 5 отражает разнообразие и сложность региона, свидетельствуя о том, что стратегии должны разрабатываться с учетом конкретных условий страны. Гендерные различия, которые наиболее заметны в Кыргызстане, на Мальдивских Островах и в Турции, еще больше затрудняют процесс успешного перехода от образования к трудовой деятельности для молодых женщин, которые сталкиваются со значительными требованиями общества, касающимися создания семьи, и часто получают меньшую заработную плату за ту же работу по сравнению с молодыми мужчинами.[7]

[6] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “School-to- work transition information bases”, Asia-Pacific Education System Review Series No. 6 (Bangkok, 2013). См. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216661e.pdf.

[7] United Nations Girls’ Education Initiative, *The Gender Dimensions of the School-to-Work Transition: Follow-up Study*, 2012. См. www.ungei.org/files/stw_gender_dimensions.pdf.

Диаграмма 5

Доля не работающей, не охваченной образованием или подготовкой молодежи в ряде стран[a]



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе данных Международной организации труда. См. www.ilo.org/ilostat/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

Примечание: НРОП – не работающая, не охваченная образованием или подготовкой молодежь.

[a] С учетом последнего года, за который имеются данные: Армения, 2013 год; Вьетнам, 2014 год, Гонконг, Китай, 2014 год; Индонезия, 2013 год; Камбоджа, 2008 год; Кыргызстан, 2014 год; Макао, Китай, 2013 год; Малайзия, 2014 год; Мальдивские Острова, 2010 год; Монголия, 2014 год; Российская Федерация, 2014 год; Самоа, 2012 год; Таиланд, 2014 год; Турция, 2014 год; Филиппины, 2014 год; Шри-Ланка, 2010 год.

10. Время, затрачиваемое на поиск продуктивной, удовлетворяющей работы после завершения обучения, имеет важное значение для будущего. Например, лишь 8 процентов молодых людей в Монголии не работают или не проходят обучения или подготовки, однако в среднем на поиск удовлетворяющей работы в Монголии у молодых людей уходит почти 7 лет.[8] Поэтому даже когда молодежь занята, это не гарантирует достойного характера ее работы или ее выбора по своему усмотрению.

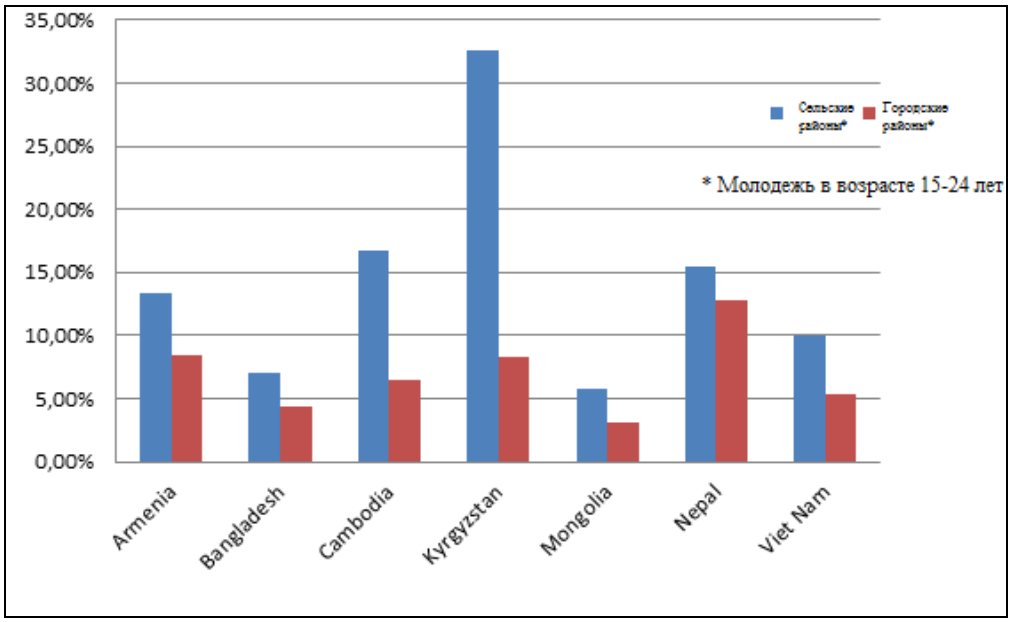
11. Связанная со временем неполная занятость определяется в отношении тех лиц, которые заняты на протяжении меньшего времени, чем национальный стандарт по занятости полный рабочий день в условиях наличия желания и готовности работать больше. В результате этого вида неполной занятости многие молодые люди не могут покрывать свои расходы на жизнь, о чем свидетельствует большая доля малоимущего населения среди трудящихся. В

[8] Makiko Matsumoto and Sara Elder, “Characterizing the school-to-work transitions of young men and women: evidence from the ILO school-to-work transition surveys”, Employment Working Paper No. 51 (Geneva, International Labour Organization, 2010). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_policy/documents/publication/wcms_141016.pdf.

2013 году в таких развивающихся странах, как Грузия, показатель малоимущей работающей молодежи с учетом национального показателя черты бедности достигал 21 процента и сохранялся на уровне 8 процентов даже в таких высокоразвитых странах, как Гонконг (Китай).[9] Поэтому многие молодые лица вынуждены искать другие способы получения дохода, часто на других неформальных и опасных видах работ (диаграмма 6).[10] Эта глобальная тенденция сохраняет свое особое значение в регионе, поскольку во многих странах отсутствуют комплексные системы социальной защиты.

12. Связанная со временем неполная занятость носит особенно острый характер в сельских районах ввиду отсутствия возможностей для продуктивной занятости, что стимулирует миграцию в городские центры. В свою очередь, высокие темпы такой миграции создают целый ряд проблем, включая нехватку ресурсов и опасность социальной напряженности.[11]

Диаграмма 6
Доля не полностью занятой по времени молодежи, по ряду стран[a]



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе базы данных о молодежи. См. www.ilo.org/ilostat/faces/help_home/youthstats?_adf.ctrl-state=4agshiws9_471&_afrLoop=1353960236897567 (по состоянию на ноябрь 2015 года).

[a] Самые последние годы, по которым имеются данные: Армения, 2012 год; Бангладеш, 2013 год; Камбоджа, 2012 год; Кыргызстан, 2013 год; Монголия, 2006 год; Непал, 2013 год; Вьетнам, 2012 год.

13. Утрата стимулов является еще одним следствием безуспешного или трудного перехода от образования к получению достойной работы. В отличие от

[9] International Labour Organization, Share of employed persons living below the nationally defined poverty line by sex and age, youthSTATS database. См. www.ilo.org/ilostat/faces/help_home/youthstats?_adf.ctrl-state=4agshiws9_471&_afrLoop=1353960236897567 (по состоянию на ноябрь 2015 года).

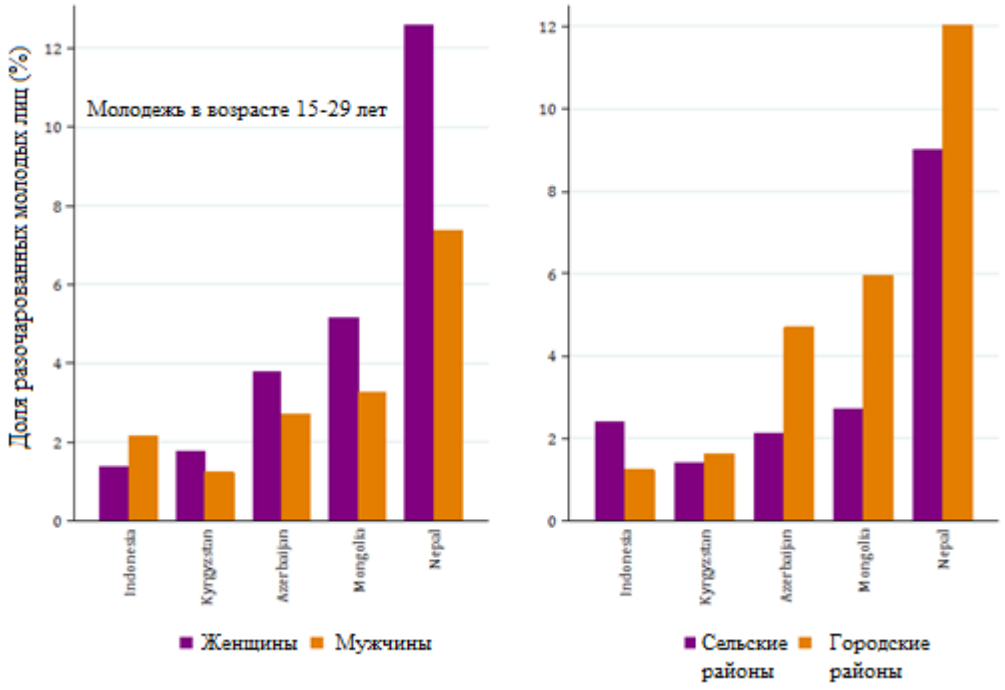
[10] Erin Shehu and Björn Nilsson, "Informal employment among youth: evidence from 20 school-to-work transition surveys", Work4Youth Publication Series No. 8 (Geneva, International Labour Organization, 2014). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_234911.pdf.

[11] United Nations, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, *Switched On: Youth at the Heart of Sustainable Development in Asia and the Pacific* (ST/ESCAP/2744).

не занятых и не охваченных образованием или подготовкой лиц утратившие стимулы лица, занимающиеся поиском работы, это те, кто полностью оставил какие-либо попытки найти работу. Диаграмма 7 отражает более высокие показатели отсутствия такого желания у молодых женщин и мужчин в городских районах, что свидетельствует о важности подготовки адресных стратегий в интересах молодежи, которые рассматривают эти вопросы. В отличие от своих взрослых коллег, молодежь не располагает социальными связями и опытом для преодоления чувства разочарования, что обусловливает возникновение серьезных долгосрочных последствий, включая хроническую апатию. Эти данные также позволяют определить те группы, которые сталкиваются с наибольшими трудностями при переходе от обучения к трудовой деятельности, что является отправной точкой для стратегического анализа и деятельности по рассмотрению тех аспектов чувства разочарования, которые конкретно относятся к молодежи.

Диаграмма 7

Доля разочарованных молодых лиц, занимающихся поиском работы, в составе трудоспособной молодежи, по ряду стран[a]



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе базы данных о молодежи. См. www.ilo.org/ilostat/faces/help_home/youthstats?_adf.ctrl-state=4agshiws9_471&_afrLoop=1353960236897567 (по состоянию на ноябрь 2015 года).

[a] Самые последние годы, по которым имеются данные: Азербайджан, 2005 год; Индонезия, 2010 год; Кыргызстан, 2007 год; Монголия, 2006 год; Непал, 2013 год.

III. Задачи на пути молодежи, приступающей к поиску работы

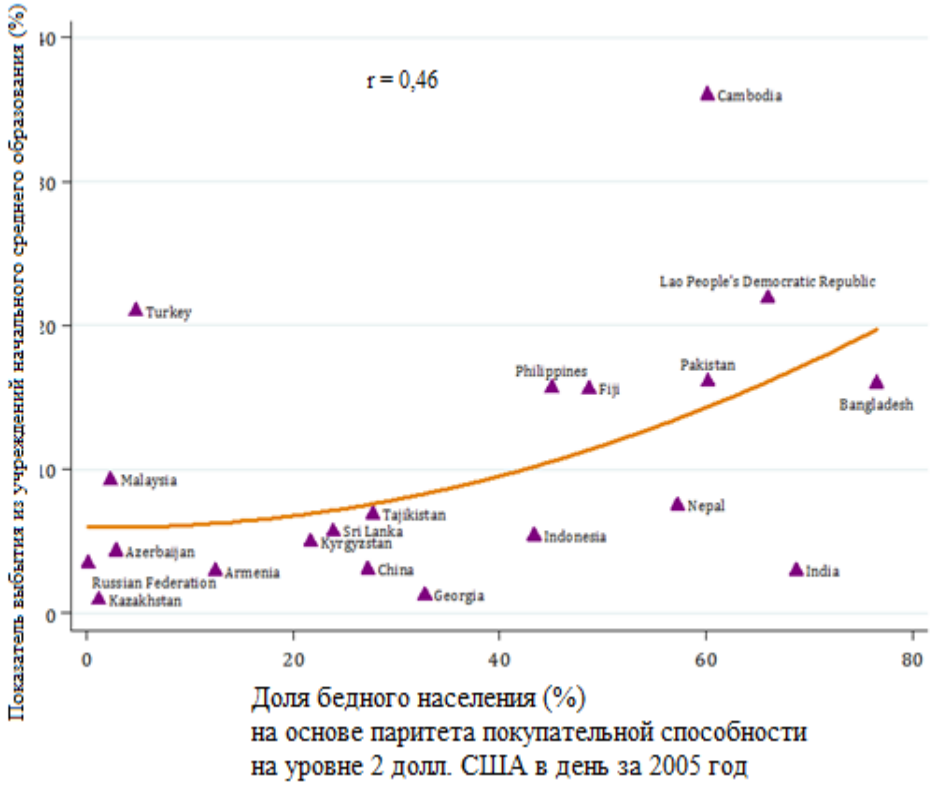
A. Образование

14. С 2000 года по 2010 год показатели записи в учебные заведения среднего и высшего уровней в регионе увеличились с 52 и 14 процентов

до 64 и 25 процентов, соответственно.[12] Хотя, несомненно, это увеличение является положительным событием, оно также свидетельствует о том, что много молодых людей в регионе по-прежнему не завершают среднее образование и большинство не располагает возможностью обучаться в высших учебных заведениях. Нищета и низкий уровень доходов семей – ключевые причины, по которым молодежь не может завершать свое образование.[13] Об этом также свидетельствует статистическая корреляция, которая показывает, что показатели выбытия из учебных заведений увеличиваются одновременно с расширением масштабов нищеты (диаграмма 8). Без необходимой финансовой помощи многие молодые люди в более бедных странах не смогут получить доступ к образованию и поэтому равные возможности для приобретения необходимых навыков, с тем чтобы найти достойную работу.

Диаграмма 8

Воздействие нищеты на показатели выбытия из учебных заведений, по ряду стран[a]



Источник: Расчеты ЭСКАТО на основе базы данных Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). См. data.uis.unesco.org/ (по состоянию на ноябрь 2015 года).

[a] Самые последние годы, по которым имеются данные: Армения, 2008 год; Азербайджан, 2008 год; Бангладеш, 2010 год; Грузия, 2009 год; Индия, 2010 год; Индонезия, 2011 год; Казахстан, 2009 год; Камбоджа, 2007 год; Китай, 2009 год; Кыргызстан, 2011 год; Лаосская Народно-Демократическая Республика, 2008 год; Малайзия, 2009 год; Непал, 2010 год; Пакистан, 2008 год; Российская Федерация, 2008 год; Таджикистан, 2009 год; Турция, 2010 год, Фиджи, 2003 год; Филиппины, 2006 год; Шри-Ланка, 2010 год.

[12] United Nations, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, *Statistical Yearbook for Asia and the Pacific 2012* (ST/ESCAP/2647). См. www.unescap.org/stat/data/syb2012/.

[13] Mignonne Breier, "From 'financial considerations' to 'poverty': towards a reconceptualization of the role of finances in higher education student drop out", *Higher Education*, vol. 60, No. 6 (December 2010), pp. 657-670.

Значение и качество образования и подготовки

15. Во многих странах молодые люди, которые завершают обучение в средних и высших заведениях, необязательно лучше подготовлены с точки зрения удовлетворения современных требований рынка рабочей силы.[14] Ярким примером является Республика Корея, в которой отмечаются одни из самых высоких показателей записи в университеты в мире. Однако 40 процентов этих учащихся не могут найти работу по завершению образования.[15] Такое положение свидетельствует о том, что знания, получаемые в средних и высших учебных заведениях, не обеспечивают адекватной подготовки учащихся к поступлению на рынок рабочей силы. С учетом этой глобальной тенденции показатель 4 Цели 4 в области устойчивого развития предусматривает необходимость существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятия предпринимательской деятельностью.

16. Несоответствие того, чему учат в школах, и требований рынка рабочей силы[16] имеет серьезные социально-экономические последствия. Что касается компаний, это также ограничивает их конкурентоспособность и возможности для роста.

17. Образование должно быть актуальным и высококачественным, с тем чтобы устранить это несоответствие и полностью задействовать потенциал молодежи. Слишком часто школы испытывают нехватку ресурсов и преподаватели используют устаревшие материалы (или же они могут быть подготовлены ненадлежащим образом), что служит причиной неоптимальных показателей учащихся.[17] Школы также часто труднодоступны для многих учащихся ввиду их расположения или стоимости обучения, что на деле приводит к снижению показателей записи в них. Эти базовые вопросы создают большие препятствия на пути подготовки учащихся к трудовой деятельности. Отчасти важным средством решения этой проблемы является уделение большего внимания технической и профессиональной подготовке и обучению.

18. Показатели записи в учреждения профессионально-технического обучения и подготовки значительно варьируются по региону: от 50 процентов в Узбекистане до 1 процента в Лаосской Народно-Демократической Республике.[18] Это обусловлено целым рядом причин, включая восприятие общественностью этого вида подготовки в качестве менее престижных или ценных по сравнению с традиционным высшим образованием.[19] Еще один фактор является политическим, поскольку правительства некоторых стран уделяют большее внимание профессионально-техническим обучению и подготовке, что приводит к

[14] United Nations, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, *Statistical Yearbook for Asia and the Pacific 2012* (ST/ESCAP/2647). См. www.unescap.org/stat/data/syb2012/.

[15] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “School-to- work transition information bases”, Asia-Pacific Education System Review Series No. 6 (Bangkok, 2013). См. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216661e.pdf.

[16] ManpowerGroup, *2013 Talent Shortage Survey: Research Results* (Milwaukee, 2013). См. www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/587d2b45-c47a-4647-a7c1-e7a74f68fb85/2013_Talent_Shortage_Survey_Results_US_high+res.pdf?MOD=AJPERES.

[17] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “Expanding TVET at the secondary education level”, Asia-Pacific Education System Review Series No. 7 (Bangkok, 2013). См. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002262/226220E.pdf.

[18] Ibid.

[19] Organization for Economic Cooperation and Development, *Skills Development Pathways in Asia* (Paris, 2012).

разработке более интересных программ, обеспечивающих привлечение большего числа учащихся.[20]

19. В результате увеличения в последнее время спроса на услуги в сфере образования многие учреждения уже функционируют на пределе своих возможностей и поэтому менее мотивированы обеспечивать контроль за своей деятельностью или улучшать свои программы.[21] Без здоровой конкуренции или давления со стороны своего правительства эти учреждения не видят смысла улучшать свои системы, поскольку они уже обеспечили высокие показатели записи в них. Поэтому в дополнение к регулированию со стороны правительства мониторинг и оценка этих программ имеют важное значение для обеспечения оптимального функционирования.

20. Еще один недостаток нынешних систем образования связан с ограниченностью поддержки молодежи по вопросам предпринимательства. Важно предоставлять тем учащимся, которые заинтересованы в начале своей предпринимательской деятельности, возможности получать ценные навыки и знания, касающиеся предпринимательства. Такие навыки должны включать знания о правовых рамках и процессах, связанных с началом предпринимательской деятельности, а также информацию о финансовых услугах и управлении. Обеспечение возможности для предпринимательства в интересах молодежи предоставляет молодым людям дополнительные варианты трудоустройства, а обществу – шанс задействовать творческий потенциал молодежи в результате создания новых и полезных предприятий.

B. Трудоустройство

1. Доступ к информации и финансовым учреждениям

21. Для того чтобы сотрудники директивных органов могли точно выявлять потенциальные структурные вопросы в рамках рынка рабочей силы и разрабатывать надлежащие стратегии трудоустройства, просвещения и развития экономики, требуется достоверная информация о положении на рынке рабочей силы. Сотрудники учебных заведений также нуждаются в этой информации, необходимой им для пересмотра своих программ обучения и курсов, с тем чтобы лучше удовлетворять современные требования рынка рабочей силы и улучшать возможности учащихся, чтобы они могли становиться конкурентоспособными участниками деятельности на рынке рабочей силы. Поскольку рынок рабочей силы становится все более сложным, точная и своевременная информация о положении на нем приобретает огромное значение, наряду с надежными прогнозами будущих потребностей на рынке рабочей силы, например о предполагаемой нехватке кадров по ряду специальностей.[22]

22. Без улучшения доступа к информации о положении на рынке рабочей силы сотрудники учебных заведений, как правило, полагаются на традиционные модели преподавания, которые могут не учитывать текущие требования на рынке рабочей силы, что, в свою очередь, приводит к отсутствию адекватных навыков у учащихся. Привлечение работодателей к определению будущего спроса на рабочую силу помогает формировать такие навыки и знания, которые

[20] Ibid.

[21] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “School-to- work transition information bases”, Asia-Pacific Education System Review Series No. 6 (Bangkok, 2013). См. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216661e.pdf.

[22] Misbah Tanveer Choudhry, Enrico Marelli and Marcello Signorelli, “Youth unemployment rate and impact of financial crises”, *International Journal of Manpower*, vol. 33, No. 1 (June 2012), pp. 76-95.

отвечают их потребностям и поэтому улучшают шансы молодых людей на получение работы. Несмотря на тот факт, что малые и средние предприятия являются одним из основных мест трудоустройства в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, многие работодатели не участвуют в этом процессе.[23] Конечным результатом является низкая эффективность рынка рабочей силы, на котором все стороны проигрывают, прежде всего молодые люди, которые не могут найти оплачиваемую работу.[24]

23. Одна из основных проблем в этой разбалансированности рынка рабочей силы связана с информационной асимметрией, характеризуемой тем, что молодежь, работодатели, сотрудники учебных заведений и директивных органов располагают различными данными (или они отсутствуют у них). Поэтому не обеспечена координация между стратегиями в области трудоустройства и образования.[25]

24. Учащиеся также нуждаются в своевременной информации о положении на рынке труда, которая необходима им для выбора курса обучения, позволяющего получить надлежащую работу.[26] В дополнение к предоставлению этой информации необходимо, чтобы правительства дополняли ее более ценными, актуальными и современными инструментами для толкования и понимания этой информации. Это может включать подготовку молодежи по вопросам о том, каким образом проводить оценку затрат и выгод различных видов учебных курсов и подготовки, чтобы сделать лучший выбор в отношении своего будущего.

25. Одной из характерных черт нехватки такой информации является тенденция, в соответствии с которой большая часть молодых людей полагается на социальные сети, а не на государственные службы трудоустройства. Исследования показывают, что в странах Северной и Центральной Азии, таких, как Азербайджан, даже несмотря на то, что использование информации по линии государственных служб трудоустройства приводит к более быстрому получению более высокооплачиваемых видов работ, большинство молодых лиц предпочитают социальные сети.[27] Поэтому важно не только оказывать государственные услуги по вопросам трудоустройства, но также и пропагандировать эти услуги и укреплять доверие молодежи к ним в качестве одного из эффективных средств обеспечения работой.

26. В результате отсутствия адекватной информации многие молодые люди формируют нереалистичные ожидания в отношении своей будущей карьеры, которые могут быть скорректированы при помощи консультирования по вопросам карьеры на основе специальной помощи и более адресной информации.[28] Объединение учащихся в группы по конкретным направлениям

---

[23] International Labour Organization, *Jobs and Skills for Youth: Review of Policies for Youth Employment of Indonesia* (Geneva, 2015).

[24] Dawn Schell, Flo Follero-Pugh and Denise Lloyd, *Making Sense of Labour Market Information* (ASPECT, 2010).

[25] World Economic Forum, *Matching Skills and Labour Market Needs: Building Social Partnerships for Better Skills and Better Jobs, Davos-Klosters, Switzerland, 22-25 January 2014* (Geneva, 2014).

[26] Shanti Jagannathan, "Skills for inclusive and sustainable growth in developing Asia and the Pacific", ADB Briefs, No. 10 (Manila, Asian Development Bank, 2012).

[27] Makiko Matsumoto and Sara Elder, "Characterizing the school-to-work transitions of young men and women: evidence from the ILO school-to-work transition surveys", Employment Working Paper No. 51 (Geneva, International Labour Organization, 2010). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_policy/documents/publication/wcms_141016.pdf.

[28] Lin Lean Lim, "Building an Asia-Pacific youth employment coalition: reviewing past policies and the way forward", ILO Asia-Pacific Working Paper Series (Geneva, 2011).

предоставляет преимущества, связанные с оказанием более адресных услуг с учетом конкретных потребностей.

27. Причины, по которым молодежь не получает достаточной информации о рынке рабочей силы, включают отсутствие потенциала, законодательства, осведомленности и сотрудничества. Ограниченность опыта в связи с проведением обследований и анализа полученных данных является одним из основных препятствий на пути увеличения объемов и улучшения информации по этому вопросу.[29] Простое расширение возможностей в сфере образования и подготовки для молодежи не приводит к автоматическому улучшению шансов на получение работы.

28. Хотя большинство стран в регионе проводит те или иные формы обследований рабочей силы, несколько развивающихся стран, включая Бангладеш, Камбоджу и Лаосскую Народно-Демократическую Республику, не делают этого, что является причиной возникновения потенциально неправильной информации и, в свою очередь, разработки неэффективных стратегий и программ.[30]

29. Многие молодые люди предпочли бы начать свой собственный бизнес, но не располагают доступом к кредитам.[31] Например, в Индонезии 87 процентов молодых предпринимателей в секторе пошива одежды полагаются на самофинансирование для обеспечения первоначальных инвестиций, и 96 процентов случаев получения капитала в основном характеризовались методом проб и ошибок.[32] Такое положение является проблематичным по ряду причин, а именно: опора на самофинансирование означает, что те молодые лица, которые являются выходцами из более бедных слоев, сталкиваются с большими проблемами в связи с началом предпринимательской деятельности.

2. Плохие условия труда

30. Практически неизбежно неформальная занятость характеризуется отсутствием регулирующих положений и надзора, что часто приводит к возникновению опасных условий труда и эксплуатации. Несмотря на то, что во многих странах Азиатско-Тихоокеанского региона существуют законы, направленные против неформального бизнеса, неформальная занятость остается широко распространенным явлением в отношении значительной части населения, включая молодежь. Например, в Камбодже на ее долю приходится 98,3 процента от общей численности занятой молодежи. По Вьетнаму и Самоа эти показатели составляют, соответственно, 76,4 и 67,7 процента.[33]

---

[29] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “School-to- work transition information bases”, Asia-Pacific Education System Review Series No. 6 (Bangkok 2013). См. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216661e.pdf.

[30] Ibid.

[31] Richard Curtain, “Promoting youth employment through information and communication technologies (ICT): best practices examples in Asia and the Pacific”, working paper prepared for the International Labour Organization/Japan Tripartite Regional Meeting on Youth Employment in Asia and the Pacific (Bangkok, International Labour Organization, 2002).

[32] Aloysius Gunadi Brata, “Financial inclusion for youth entrepreneur in creative industry: a case of youth entrepreneurs in clothing industry in Yogyakarta, Indonesia”, *BWTB Bulletin,* No.2 (December 2010).

[33] Erin Shehu and Björn Nilsson, “Informal employment among youth: evidence from 20 school-to-work transition surveys”, Work4Youth Publication Series No. 8 (Geneva, International Labour Organization, 2014). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_234911.pdf.

31. Призыв обеспечить достойные условия труда для молодежи содержится в показателе 5 Цели 8 в области устойчивого развития, которая призывает к 2030 году обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин, в том числе молодых людей и инвалидов, и равную оплату за труд равной ценности. С тем чтобы защитить право молодых мужчин и женщин на достойную работу и производительную занятость, важно, чтобы правительства и работодатели приняли надлежащие меры. Для этого требуется не только разработать соответствующее законодательство, но также и обеспечить его выполнение в судебном порядке.

32. Уязвимость является одним из основных факторов, которые заставляют людей работать в неформальном секторе; ее причины многочисленны и часто усугубляют друг друга, включая гендерный фактор, уровень образования, возраст, состояние здоровья и этническое происхождение. Часто молодые женщины сталкиваются с большим числом проблем ввиду существующих в обществе предрассудков, и поэтому имеется большая вероятность того, что они вынуждены искать работу в неформальном секторе.[34]

33. Во Вьетнаме 95,4 процента всех молодых людей из числа инвалидов заняты в неформальном секторе, по сравнению с 75,4 процента по молодежи без инвалидности.[35] Аналогично этому в Индии соответствующий показатель по молодым людям из числа инвалидов составляет 87 процентов.[36]

34. Более того, предыдущее состояние безработицы повышает риск для молодежи, толкая ее на поиск работы в неформальном секторе.[37] Этот цикл перехода от безработицы к работе в неформальном секторе еще более распространен в тех случаях, когда отсутствуют системы содействия трудоустройству, включая пособия по безработице.

35. Необходимость обеспечивать не только себя, но и свои семьи является еще одним фактором, который заставляет молодежь прибегать к неформальной занятости и соглашаться на любую работу независимо от ее условий.

36. В более традиционных видах общества предполагается, что молодые люди должны вступать в брак и создавать семью в молодом возрасте,[38] и для молодых женщин часто брак имеет большее значение по сравнению с образованием и трудоустройством.[39] Исследования, проведенные в странах Южной и Юго-Западной Азии, свидетельствуют о том, что в тех случаях, когда общество делает больший акцент на браки, более высокие уровни образования и опыт трудовой деятельности ухудшают шансы женщины на заключение брака или приводят к задержке с ним, что сдерживает их усилия по получению образования или работы.[40] Кроме того, чем моложе женщина при заключении брака, тем

---

[34] Ibid.

[35] Ibid.

[36] World Health Organization, *World Report on Disability* (Geneva, 2011).

[37] Ibid.

[38] Lin Lean Lim, “Building an Asia-Pacific youth employment coalition: reviewing past policies and the way forward”, ILO Asia-Pacific Working Paper Series (Geneva, International Labour Organization, 2011).

[39] Daniel Egel and Djavad Salehi-Isfahani, "Youth transitions to employment and marriage in Iran: evidence from the school to work transition survey", *Middle East Development Journal,* vol. 2, No. 1 (2010), pp. 89-120.

[40] Ibid.

хуже ее шансы на получение образования.[41] Во многих районах региона, прежде всего в менее развитых сельских общинах, перемены происходят медленными темпами, и эти обстоятельства продолжают оказывать свое воздействие на многих молодых женщин и мужчин.

37. Отсутствие надлежащих возможностей трудоустройства также приводит к тому, что многие молодые люди пытаются найти работу за рубежом. Например, в Непале около 150 000 молодых людей работают за рубежом, что составляет приблизительно половину от общей численности работающей молодежи.[42] Аналогично этому на Филиппинах на долю молодежи приходится 8,2 процента от общей численности населения страны, работающего за рубежом. Этот показатель увеличивается до 24,8 процента по группе лиц в возрасте 25-29 лет. Такое положение означает, что за рубежом работают более 700 000 филиппинцев в возрасте 15-29 лет.[43] Несмотря на неадекватные условия работы и более высокую опасность эксплуатации и ненадлежащего обращения по сравнению со взрослыми трудящимися-мигрантами, многие молодые люди продолжают предпочитать работу за рубежом ввиду относительно более высокой заработной платы и возможности переводить средства своим семьям, которые часто зависят от них в финансовом плане.[44]

IV. Возможности

A. Повышение степени актуальности образования и подготовки

38. С тем чтобы решить проблему неадекватности профессиональных навыков, обучение и подготовка должны быть высококачественными и актуальными. Для этого требуются приверженные своему делу квалифицированные преподаватели, ориентированные на перспективу программы обучения, которые адаптируются к изменениям на рынке рабочей силы, подготовка с учетом реальных условий и большая степень координации между работодателями и сотрудниками учебных заведений.

39. Для этого также требуется, чтобы макроэкономические и касающиеся трудоустройства стратегии координировались надлежащим образом с тем, чтобы экономический рост обеспечивал создание новых надлежащих рабочих мест, предпочтительно в зеленом секторе. Кроме того, для этого требуется, чтобы правительства создавали и укрепляли существующие государственные службы трудоустройства, например путем активно реализуемых программ на рынке рабочей силы, с тем чтобы избегать такого положения, при котором молодежь попадает в ловушку полной или частичной безработицы.

40. Несомненно, одни лишь высококачественные и актуальные образование и подготовка не могут решить всех вопросов, касающихся перехода от обучения к трудовой деятельности, однако они могут содействовать молодежи в

---

[41] Lin Lean Lim, “Building an Asia-Pacific youth employment coalition: reviewing past policies and the way forward”, ILO Asia-Pacific Working Paper Series (Geneva, International Labour Organization, 2011).

[42] Makiko Matsumoto and Sara Elder, “Characterizing the school-to-work transitions of young men and women: evidence from the ILO school-to-work transition surveys”, Employment Working Paper No. 51 (Geneva, International Labour Organization, 2010). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_policy/documents/publication/wcms_141016.pdf.

[43] Philippines, Philippine Statistics Authority, *2014 Survey on Overseas Filipinos*, (Quezon City, 2015).

[44] Ahmad Ahsan and others, *International Migration and Development in East Asia and the Pacific* (Washington, D.C., World Bank Group, 2014).

приобретении ценных навыков и знаний, которые улучшат ее шансы на получение работы и повысят степень готовности к пополнению отряда рабочей силы. В дополнение к подготовке молодежи к трудовой деятельности в рамках существующих компаний и организаций обеспечение образования, подготовки, информации, ресурсов и возможностей, касающихся предпринимательства, предоставило бы молодежи надлежащие альтернативы традиционному трудоустройству. В регионе все более широкие масштабы приобретает молодежное предпринимательство, много примеров чему наблюдается в городских и сельских районах, в таких больших странах, как Китай, и таких малых островных странах Тихого океана, как Палау.[45] С тем чтобы молодые люди могли начинать свою собственную предпринимательскую деятельность, они нуждаются в финансовых ресурсах, включая малые займы, страхование, накопительные счета в банках и методы оплаты, – причины, по которым институциональная поддержка имеет важное значение для содействия развитию предпринимательства среди молодежи.[46] Важность развития возможностей для молодежного предпринимательства подтверждается в целях 4 и 8 в области устойчивого развития, которые укрепляют этот призыв к деятельности. Такие возможности не только расширили бы полномочия молодежи и содействовали бы более успешному переходу от обучения к трудовой деятельности, они также способствовали бы созданию рабочих мест в стране. В представленных ниже пунктах рассматриваются различные подходы стран региона в сфере образования, которые они используют для того, чтобы содействовать переходу молодежи от образования к продуктивной трудовой деятельности.

1. Техническое и профессиональное образование и подготовка

41. Техническое и профессиональное образование и специальная подготовка могут являться эффективным средством повышения актуальности программ обучения с учетом требований рынка рабочей силы и содействовать, таким образом, подготовке молодежи к трудовой деятельности.

42. В регионе существует много примеров таких программ профессионально-технического обучения, качество и актуальность которых содействуют подготовке молодежи к использованию возможностей, предоставляемых существующими компаниями. Некоторые страны демонстрируют продолжительную историю этого типа образования и подготовки; например, на Шри-Ланке начало профессиональной подготовки было положено более 100 лет назад, в 1893 году.[47] В других странах, таких, как Камбоджа, профессионально-техническое обучение и подготовка являются относительно новым явлением, которое получило очень широкое распространение в качестве одного из чрезвычайно необходимых средств улучшения качества рабочей силы, являющейся относительно молодой: поскольку возраст 70 процентов населения не достигает 30 лет.[48]

43. Во многих островных странах Тихого океана успешно используются программы обучения, в которых основное внимание уделяется формированию

---

[45] World Health Organization, World Report on Disability (Geneva, 2011); and International Labour Organization, *Indonesia: Labour market information systems and services* (Jakarta, 2014).

[46] United Nations, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, *Switched On: Youth at the Heart of Sustainable Development in Asia and the Pacific* (ST/ESCAP/2744).

[47] Shyamal Majumdar, ed., *Emerging challenges and trends in TVET in the Asia-Pacific region* (Rotterdam, Sense Publishers, 2011).

[48] I-Hsuan Cheng, "Case studies of integrated pedagogy in vocational education: a three-tier approach to empowering vulnerable youth in urban Cambodia", *International Journal of Educational Development*, vol. 30, No. 4 (July 2010).

востребованных на рынке рабочей силы навыков. В ходе проведения исследования в Палау было обнаружено, что отчасти успех профессионально-технического образования и подготовки в стране является результатом увязки профессионально-технического обучения и подготовки первичного, среднего и высшего уровней, которая обеспечивает позитивную синергию. В докладах, подготовленных по Фиджи, говорится о том, что программы просвещения по вопросам предпринимательской деятельности могут быть чрезвычайно эффективными. В них основное внимание уделяется обучению с учетом интересов учащихся, а не преподавателей. На протяжении двухлетнего периода правительство Фиджи осуществляло такие программы в 59 школах страны, и в 80 процентах случаев были получены успешные и устойчивые результаты.[49]

44. Программы обучения и подготовки могут также содействовать осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, поощряя процесс распространения знаний и навыков в интересах формирования зеленой экономики. Показатель 7 Цели 4 в области устойчивого развития предназначается для обеспечения того, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, а Цель 8 – для содействия неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Для обеспечения зеленого перехода необходимо, чтобы большее число людей прошли подготовку по вопросам устойчивости и получили навыки, требуемые для работы в условиях зеленой экономики. При помощи образования и подготовки с акцентом на устойчивость молодежь получит навыки, которые приобретают все большее значение в таком мире, который постоянно стремится к повышению степени устойчивости.

45. Хотя зеленые программы профессионально-технического обучения и подготовки являются относительно новым явлением, в регионе существуют положительные примеры, например Соглашение Австралии по формированию зеленых навыков.[50] Оно предназначается для укрепления тех навыков, которые требуются в условиях зеленой экономики, при этом особое внимание уделяется профессионально-техническому обучению и подготовке. Например, поддержка была оказана дополнительным программам для 500 сотрудников учреждений профессионально-технической подготовки Австралии и было выделено 80 национальных стипендий для подготовки по вопросам устойчивого развития. Центр развития по вопросам технического и дополнительного обучения Австралии, который недавно был переименован в Центр развития по вопросам профессионально-технической подготовки, также использует специальные курсы, предназначающиеся для рассмотрения вопроса о том, каким образом обеспечивать формирование зеленых навыков в ходе профессионально-технической подготовки и образования.[51]

46. Республика Корея является еще одним ярким примером страны, которая обеспечивает сочетание требований зеленой экономики и устойчивости в рамках профессионально-технической подготовки и образования.[52] Предполагается, что

---

[49] Epeli Tokai and Jennie Teasdale, eds., “The role of TVET in Pacific secondary schools: new visions, new pathways”, *The PRIDE Project Pacific Education Series No. 7* (Suva, Institute of Education, University of the South Pacific, 2009).

[50] Shanti Jagannathan, “Skills for inclusive and sustainable growth in developing Asia and the Pacific”, ADB Briefs, No. 10 (Manila, Asian Development Bank, 2012).

[51] TAFE Directors Australia, The Australian Green Skills Agreement: Policy and Industry Context, Institutional Response and Green Skills Delivery (Ultimo, Australia, 2012).

[52] The Export-Import Bank of Korea, Asian Development Bank and Korea Research Institute for Vocational Education and Training, *Education and Skills for Inclusive Growth and Green Jobs: [Republic of] Korea’s Experiences on Education and Skills for Green Jobs* (Seoul, 2012).

число зеленых рабочих мест в Республике Корея на протяжении следующих нескольких лет будет увеличиваться на 6 процентов (по сравнению со средним показателем по всем рабочим местам на уровне 1,3 процента), что обеспечит создание приблизительно 950 000 новых рабочих мест в секторе возобновляемых источников энергии к 2030 году.[53] Для заполнения этих новых рабочих мест квалифицированными специалистами правительство сотрудничает с Корейским политехническим институтом (основной орган, занимающийся вопросами профессионально-технической подготовки и обучения в стране) и уже осуществляет связанные с вопросами устойчивости программы и курсы профессионально-технической подготовки и обучения на 38 кампусах в стране.[54] Во втором по величине городе страны, Пусане, местные органы управления также создали первое в стране высшее учебное заведение, специализирующееся на образовании по вопросам использования возобновляемых источников энергии, Пусанский энергетический институт.[55] Такие усилия служат положительными примерами, существующими в регионе и мире и демонстрирующими, каким образом привлекать молодежь к процессу формирования зеленой экономики.

2. Предпринимательство

47. В некоторых государствах – членах региона успешной также оказалась деятельность по улучшению знаний и навыков, касающихся предпринимательства, в рамках системы образования.

48. Исследование, посвященное предпринимательству с участием молодежи, проведенное в Индонезии, Республике Корея, Таиланде, Тайване (провинция Китая) и Японии, позволило обнаружить, что самыми важными факторами, определяющими успех деятельности молодежи в качестве предпринимателей, является самостоятельная эффективность, доступ к капиталу, доступ к информации и наличие социальных сетей.[56] Самостоятельную эффективность можно повысить в результате предоставления молодежи больших возможностей в сфере руководства, которые, в свою очередь, повышают степень их уверенности в собственных силах и, таким образом, побуждают их к рассмотрению вопроса о начале своей собственной предпринимательской деятельности. Для того чтобы обеспечить надлежащий доступ к капиталу в интересах молодых людей из всех социально-экономических слоев, требуется адекватная институциональная поддержка, с тем чтобы не только богатые могли создавать свои собственные компании. Расширению доступа к информации о предпринимательстве содействовали бы более адресные и актуальные профессионально-технические подготовка и образование и улучшение доступа к информации о рынке рабочей силы. Социальные сети могут быть укреплены при помощи предоставления молодежи форумов и конференций, посвященных предпринимательству, успешные примеры которых имеются в регионе, например, в связи с проведением Конференции новых лидеров Азиатско-Тихоокеанского региона Всемирного альянса молодежи.

---

[53] Shanti Jagannathan, “Skills for inclusive and sustainable growth in developing Asia and the Pacific”, ADB Briefs, No. 10 (Manila, Asian Development Bank, 2012).

[54] Ibid.

[55] The Export-Import Bank of Korea, Asian Development Bank and Korea Research Institute for Vocational Education and Training, *Education and Skills for Inclusive Growth and Green Jobs: [Republic of] Korea’s Experiences on Education and Skills for Green Jobs* (Seoul, 2012).

[56] Nurul Indarti, Rokhima Rostiani and Tur Nastiti, “Underlying factors of entrepreneurial intentions among Asian students”, *The South East Asian Journal of Management*, vol. IV, No. 2 (October 2010).

49. Согласно исследованию по вопросам предпринимательства среди молодежи в Малайзии, 63 процентов участников прошли официальную подготовку или образование по вопросам предпринимательской деятельности.[57] Такие выводы свидетельствуют о необходимости учитывать в процессе образования и подготовки вопросы, имеющие важное значение для развития предпринимательства.

50. Также было продемонстрировано, что предпринимательство является одним из эффективных средств расширения масштабов трудоустройства сельской молодежи и предоставления возможностей в интересах молодых женщин. Одним из чрезвычайно успешных примеров развития сельского предпринимательства в регионе является модель «Амула» в Индии, которая первоначально использовалась лишь восьмью местными общинами, а в настоящее время является одним из крупнейших производителей молочной продукции в стране, охватывающей 240 000 членов в 840 деревнях.[58]

51. Одна из основных задач на пути развития предпринимательства в сельских районах, прежде всего среди молодых женщин, предусматривает улучшение осведомленности о предпринимательстве как об одной из реальных возможностей трудоустройства.[59] Поэтому необходимы особые усилия по обеспечению того, чтобы женщины располагали доступом к информации и образованию по вопросам предпринимательства, с тем чтобы они могли регистрировать компании на свое имя и знали о своих правах и обязанностях как предпринимателей. В случае обеспечения надлежащей структуры предпринимательство может улучшать возможности сельской молодежи и женщин, предоставляя им реальные шансы вносить вклад в жизнь общества и добиваться экономической независимости.

B. Поддержка молодежи по вопросам продуктивной занятости

52. Хотя получение высшего образования сокращает вероятность неформальной занятости, оно не является комплексным решением этой проблемы. Глобальное исследование воздействия образования на неформальную занятость позволило обнаружить, что лишь 14 процентов молодых лиц без начального образования получили работу в официальном секторе, по сравнению с 51 процентом молодых лиц с высшим образованием.[60] Такие данные свидетельствуют о том, что более высокий уровень образования предоставляет молодежи навыки, которые лучше подходят для получения работы в официальном секторе.

Государственные службы трудоустройства и активно осуществляемые стратегии на рынке рабочей силы

53. Часто государственные службы трудоустройства имеют форму центров трудоустройства, создаваемых правительством. Эти службы поддерживают лиц, ищущих работу, и устраняют разрыв между имеющимися навыками и требованиями, что делает их одним из важных факторов сокращения показателей полной и частичной безработицы. Соответствующая поддержка включает

[57] Chan Kim Ling, Sivapalan Selvadurai and Bahiyah Abdul Hamid, “Malay youth entrepreneurship in Malaysia: an empirical update”, *Geografia Online Malaysian Journal of Society and Space*, vol. 5, No. 2 (April 2009).

[58] Jyoti Bahl, “Status of women entrepreneurship in rural India”, *Asian Journal of Multidimensional Research*, vol. 1, No. 2 (July 2012).

[59] Ibid.

[60] Ibid.

предоставление информации об имеющихся рабочих местах, поиск рабочих мест с учетом квалификации и профессионально-техническую подготовку.

54. Хотя эти службы действуют на протяжении многих лет в большинстве стран Организации экономического сотрудничества и развития, в нескольких странах региона также имеются аналогичные службы, которые часто демонстрируют положительные результаты. Например, в период 2000-2010 годов в различных городах Монголии было создано 25 групп поддержки по вопросам трудоустройства.[61] В Республике Корея правительство учредило комплексную систему из 96 центров, укомплектованных приблизительно 4 000 специалистов, предоставляющих информацию и поддержку, включая услуги, касающиеся возможностей в сфере высшего образования, профессионально-технической подготовки и обучения и консультирования по вопросам карьеры.[62]

55. Правительство Индонезии также принимает активные меры по расширению доступа населения к службам поддержки по вопросам трудоустройства: по состоянию на 2010 год в стране функционировала 441 государственная служба по вопросам трудоустройства. Правительство также предоставляет особые полномочия ряду частных агентств трудоустройства, известных под названием «Лембага пенемпатан тенага керджа сваста», с тем чтобы содействовать поиску работы: в Индонезии соответствующая деятельность разрешена 97 агентствам.[63] В Японии существует давняя традиция активного осуществления стратегий на рынке рабочей силы. В 1947 году был принят план страхования в целях обеспечения трудоустройства, который предусматривает два метода сокращения показателей безработицы и в котором основное внимание уделяется работодателям, а не работникам. Он позволяет предоставлять субсидии тем работодателям, которые сохраняют работников в периоды экономических трудностей, а также субсидии тем из них, кто обеспечивает повышение квалификации и подготовку своих работников. Начиная с 2000 года правительство Японии осуществляет стратегии на рынке рабочей силы, конкретно предназначающиеся для молодежи, с тем чтобы обеспечить адекватный характер навыков при помощи государственной профессиональной подготовки и поддержки по вопросам поиска работы, включая проведение ярмарок рабочих мест.[64] Пример Японии подчеркивает важность привлечения всех заинтересованных сторон к осуществлению адресных стратегий, включая работодателей и работников, молодежь и других представителей уязвимых секторов общества.

56. Правительство Вьетнама также предпринимает согласованные усилия по активному осуществлению стратегий на рынке рабочей силы в интересах молодежи, например программа услуг по трудоустройству молодежи, которая предусматривает создание рабочих мест для молодежи при помощи консультирования и профессиональной подготовки. Один из полезных уроков реализации этой программы связан с необходимостью привлечения частного сектора и общественных организаций. В этом случае сотрудничество с Союзом

---

[61] Shyamal Majumdar, ed., *Emerging challenges and trends in TVET in the Asia-Pacific region* (Rotterdam, Sense Publishers, 2011).

[62] Republic of Korea, Ministry of Employment and Labour, Korea Employment Information Service, *Development and Evaluation of the Public Employment Service in South Korea* (Seoul, 2012).

[63] International Labour Organization, *Indonesia: Labour market information systems and services* (Jakarta, 2014). См. www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/---ilo-jakarta/documents/publication/wcms_318224.pdf.

[64] Yasuhiro Kamimura and Naoko Soma, "Active labour market policies in Japan: a shift away from the company-centred model?", *Journal of Asian Public Policy*, vol. 6, No. 1 (February 2013).

молодежи Вьетнама имело особенно важное значение для повышения эффективности предназначающихся для молодежи программ.[65]

57. Максимальное увеличение потенциальных выгод предпринимательства требует обеспечения официального доступа к капиталу и финансовым учреждениям. Одним из вариантов для развития молодежного предпринимательства, который получает распространение в регионе, является микрофинансирование. В целях расширения микрофинансирования для молодежи было создано несколько организаций, например инновационный центр микрофинансирования Индонезии по ресурсам и альтернативным вариантам. Он предоставляет информационно-пропагандистские услуги различным группам населения, включая молодежь, и проводит исследования по вопросу о развитии микрофинансирования в Индонезии.[66]

C. Интерактивный инструментарий ЭСКАТО по молодежной политике

58. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) разрабатывает в настоящее время инструментарий по молодежной политике для активизации обмена информацией и связей и сотрудничества между сотрудниками директивных органов и молодежью. Используя возможности существующих в настоящее время информационно-коммуникационных технологий, а также практический опыт Комиссии по созданию таких платформ, как инструментарий ЭСКАТО по вопросам социальной защиты, инструментарий по молодежной политике будет являться хранилищем знаний, практического опыта и передовой практики, который позволит политикам получить комплексный ресурс для разработки инклюзивных и актуальных стратегий в интересах молодежи в процессе оптимизации участия молодежных организаций. Он также может привлекать социальные сети для охвата ряда заинтересованных сторон, увеличивая в результате этого объем и разнообразие информации и знаний. Этот инструментарий также должен быть интерактивным, например, в результате создания в его рамках учебных модулей, проведения опросов общественного мнения и посланий. Каждый из этих элементов будет конкретно увязываться с требованиями сотрудников директивных органов и молодежи, с тем чтобы обеспечить наличие соответствующего материала для обеих сторон (диаграмма 9).

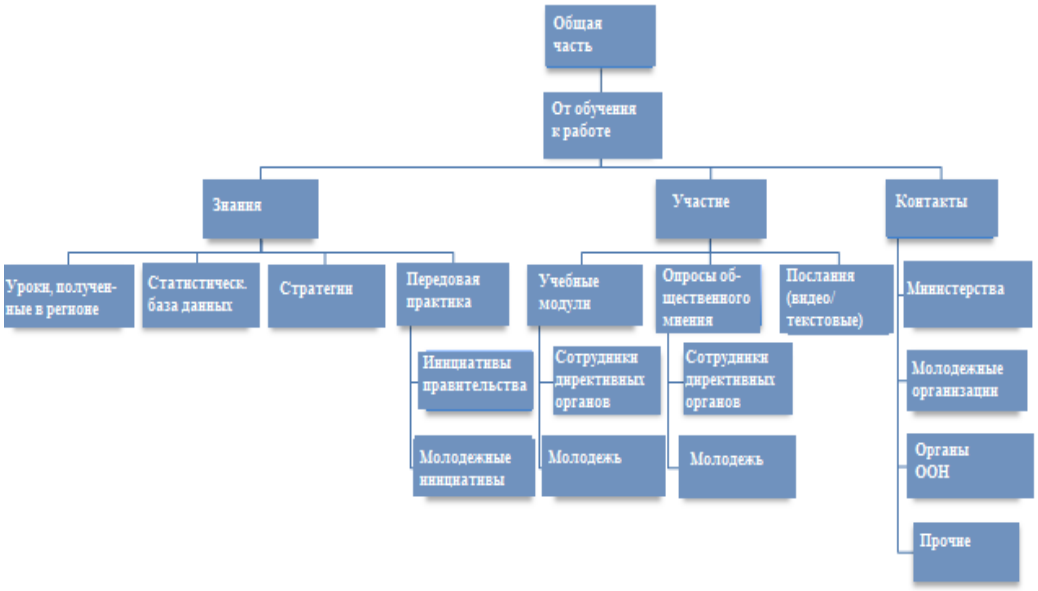
59. Выражается надежда на то, что при помощи этих средств будут улучшены знания и процесс обучения и обмен опытом. Инструментарий по молодежной политике также обеспечит контактную базу данных всех соответствующих органов/учреждений Организации Объединенных Наций, министерств правительств и молодежных организаций, что предоставит пользователям конкретные средства для поиска большего объема информации и расширения своего участия.

---

[65] Ruud Dorenbos, Deon Tanzer and Ilse Vossen, “Active labour market policies for youth employment in Asia and the Pacific: traditional approaches and innovative programmes”, working paper prepared for the International Labour Organization/Japan Tripartite Regional Meeting on Youth Employment in Asia and the Pacific (Bangkok, International Labour Organization, 2002).

[66] Ibid.

Диаграмма 9
Предлагаемая структура инструментария по молодежной политике



V. Выводы

60. В таком разноплановом регионе, как Азиатско-Тихоокеанский регион, не может быть единого решения для любого вопроса, и, несомненно, это верно в отношении проблемы обеспечения перехода молодежи от обучения к работе. Существующая в настоящее время и будущая демографическая динамика окажет существенное воздействие как на молодежь, так и на окружающее ее общество. Демографические тенденции свидетельствуют о том, что в предстоящие десятилетия в большей части региона любой избыток молодого населения исчезнет ввиду сокращения показателей фертильности и увеличения продолжительности жизни населения. Несмотря ни на какие демографические показатели, молодежь является важным членом общества и демографический дивиденд можно получить только в случае ее активного задействования в рамках продуктивной деятельности. В условиях быстрого старения общества вклад молодежи в экономическую деятельность является и будет становиться еще более важным для поддержания или обеспечения развития.

61. Основные препятствия на пути молодежи в регионе связаны с функционированием рынков рабочей силы и систем образования. Сбои на рынке рабочей силы, информационная асимметрия, неадекватность навыков, неформальная занятость и отсутствие возможностей для предпринимательства ограничивают способность молодежи принимать обоснованные решения о своем будущем. В то же время без этой информации сотрудники директивных органов не могут точно анализировать и рассматривать потребности своего населения и разрабатывать эффективные стратегии и программы. Отсутствие высококачественного и актуального образования также ограничивает возможности для получения востребованных навыков и знаний, необходимых для оплачиваемого трудоустройства. Эти вопросы в сочетании с тем фактом, что, несмотря на внушительный экономический рост, не создается достаточного числа достойных рабочих мест, приводит к их дефициту во многих странах, что заставляет молодежь заниматься поиском работы в неформальном секторе.

Дополнительным препятствием на пути молодых предпринимателей служат ограничения в доступе к финансовым услугам, включая кредиты.

62. У многих молодых людей, которые не могут обеспечить плавный переход от обучения к работе, возникает чувство апатии и отсутствуют средства к существованию и достойной жизни, что потенциально создает серьезные последствия для окружающего их общества. Рост числа разочаровавшихся молодых людей без надлежащей работы, образования или подготовки может приводить к повышению уровня преступности и, в некоторых случаях, даже к социальной напряженности.[67] Инвестируя в молодежь и уделяя внимание соответствующему качественному образованию и переходу к достойной работе, все заинтересованные стороны могут обеспечить лучшее будущее для всех. Молодежь должна быть активным участником и неотъемлемой частью соответствующей деятельности.

VI. Рассмотрение Комитетом

63. Комитету по социальному развитию предлагается дать руководящие указания о работе секретариата, посвященной рассмотрению задач, стоящих перед молодежью в связи с переходом от обучения к работе, в частности, по следующим аспектам:

a) обмен передовой практикой по новым и инновационным подходам к содействию переходу молодежи от обучения к работе;

b) выявление региональных приоритетов и областей политической поддержки, исследований и потребностей и возможностей в сфере укрепления потенциала в интересах разных заинтересованных сторон и сотрудничества по линии Юг-Юг в том, что касается улучшения образования и перспектив трудоустройства молодежи в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

c) определение общего направления программы работы секретариата по вопросам молодежи с учетом мандатов Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и мер по достижению Целей в области устойчивого развития, прежде всего целей 4 и 8, а также обеспечение руководства по осуществлению Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период, Общесистемного плана действий Организации Объединенных Наций по вопросам молодежи и других соответствующих рамочных положений;

d) рассмотрение интерактивного инструментария по молодежной политике в целях укрепления базы данных и национального потенциала для разработки инклюзивных и актуальных стратегий по вопросам молодежи.

---

[67] David E. Bloom, “Youth in the balance”, *Finance and Development*, vol. 49, No. 1 (March 2012), pp.7-11.